

NR. 636/05.09.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE DRĂGAN",

GALDA DE JOS

PLAN DE DEZVOLTARE

ȘCOLARĂ



Discutat în ședința Consiliului Profesorat din data de 02.09.2022

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 02.09.2022

Revizuit anual la începutul anului școlar.

DIRECTOR:
prof. GOIA ANA NICOLETA



"Caracterul însă al unei școli bune e ca elevul să învețe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât știe însuși profesorul".

Mihai Eminescu

1. ARGUMENT

România se află astăzi în plin proces de democratizare a educației. Pentru a se finaliza cu rezultatele așteptate, este necesară înțelegerea corectă a democrației educaționale și corecta ei aplicare, în concordanță cu specificul neamului românesc și al teritoriului pe care îl locuiește.

Democrația educațională susține democrația politică, creează resursele umane necesare funcționării ei. Societatea democratică nu poate să nu includă și democrația educațională. Pentru ca această stare educațională să se instaleze, să funcționeze, să dureze, este necesar ca agenții care o fac posibilă, cei care o organizează, administrează și realizează să fie ei înșiși animați de principiile democrației. O școală democratică trebuie să cuprindă cel puțin trei aspecte funcționale: conducerea generală (management), conducerea clasei, relațiile școlii cu familiile elevilor și cu comunitatea locală. Descentralizarea sistemului de învățământ constituie o prioritate afirmată de nenumărate ori de către autoritățile educaționale și susținută în plan conceptual și normativ.

Pentru o finalitate, descentralizarea trebuie înțeleasă, în primul rând, ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare, în tot ceea ce privește funcționarea ei ca organizație. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă – în anumite limite – o politică proprie în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane. De asemenea, descentralizarea mai înseamnă creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare; altfel spus, pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitate, fiind obligată să-și individualizeze (personalizeze) oferta educațională, să-și definească și să-și asume misiunea, să-și conștientizeze resursele și nevoile.

În acest context, planul de dezvoltare instituțional are o determinare multiplă, o componentă strategică perenă (misiune, ținte, opțiuni strategice) dar și o componentă operațională (programe, activități concrete, resurse umane, activitate pedagogică și științifică, management instituțional), reprezentând mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice, într-o perioadă definită de timp (misiunea, țintele și opțiunile strategice – pentru termen mediu sau lung; planurile operaționale – pe termen scurt reprezentând partea variabilă a planului strategic instituțional).

Planul de dezvoltare instituțional se constituie așadar într-un demers de proiectare prin care se vor crea perspectivele și direcțiile dezvoltării educaționale, la nivelul Școlii Gimnaziale "Nicolae Dragan", din Galda de Jos, iar finalitatea scopurilor poate fi obținută prin consensul tuturor grupurilor de interes implicate la nivelul unității școlare.

Prin Planul de dezvoltare instituțional aici realizat se dorește alinierea sistemului de învățământ din mediul rural la standardele naționale și europene, precum și eliminarea barierelor de natură etnică, materială, socială.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative :

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă tuturor cadrelor didactice, posibilitatea participării la schimbare.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, asociații etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Planul de dezvoltare instituțional este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației.

2. ISTORICUL

2.1 ISTORICUL LOCALITĂȚII GALDA DE JOS:

Comuna Galda de Jos, străveche așezare românească, este situată în zona centrală a județului Alba, pe valea Gălzii, afluent de dreapta al Mureșului.

Teritoriul administrativ al comunei se mărginește la sud cu municipiul Alba Iulia, la sud-est cu comunele Ighiu și Cricău, la nord-vest cu comuna Râmeș, la vest cu comuna Întregalde, la nord cu comuna Stremț, la nord-est cu orașul Teiuș, iar la sud-est cu comuna Sântimbru.

Din punct de vedere fizico-geografic, comuna Galda de Jos include în perimetrul său trei unități de relief distincte: Munții Trascăului, Piemontul Trascăului și culoarul depresionar al văii Mureșului.

Cele trei unități de relief sunt dispuse în trepte ce coboară dinspre vest – Piatra Cetii, 1234 m, spre treapta piemontală ce se încadrează între 223-400 m.

Valea Gălzii, prin condițiile de relief deosebit de prielnice, a constituit un areal de populare încă din perioada statului dac, aşezările comunei fiind atestate documentar din sec XIII.

Primele atestări arheologice, referitoare la teritoriul comunei Galda, ne sunt prezentate de Vasile Pârvan în „Getica”. Astfel, la Cetea, au fost descoperite urme ale culturii Hallas-tatt, un tezaur monetar din timpul lui Caesar si Augustus (denari imperiali), depozite, ateliere și lănci. Dovezile materiale și documentare atestă apartenența perimetrului Galdei de Jos la voievodatul de la Bălgrad, nucleu al unei organizări de tip feudal incipient.

Cele mai multe sate ale comunei sunt atestate documentar în perioada feudalismului timpuriu: Oiejdea – 1238, Galda de Jos – 1287, Benic – 1299, Mesentea – 1303, Cetea – 1337.

Urmează o serie de documente ce amintesc de activitatea locuitorilor satelor, schimbarea stăpânitorilor (1337), sau jafurile efectuate de castelanii de la Piatra Cetii (1352).

Din perioada feudalismului târziu s-au păstrat mai multe documente și unele construcții precum: biserica din lemn din Galda de Jos (1580), Castelul construit în sec XVII.

Răsculații lui Horia au primit sprijin din partea locuitorilor din satele Galda de Jos și Cetea. Riscându-și propria libertate sătenii din Galda de Jos au protejat pe Crăișorul Munților, atunci când acesta era urmărit de autoritățile imperiale.

Răscoala lui Horia Cloșca și Crișan a avut un sprijin deosebit din partea populației satelor Galda de Jos și Cetea, pe unde Horia a trecut si a fost ocrotit de către locuitorii satului Galda de Jos, atunci când se afla sub urmărirea autoritarilor imperiale.

Revoluția de la 1848 a însemnat o perioadă de puternice framantari si pentru locuitorii comunei Galda de Jos, care in număr foarte mare s-au înrolat în armatele revoluționare si au participat la luptele duse la Cheile Galzii in 1849.

In satele care au format legiunea comandata de Avram Iancu, numita <Auraria Gemina>, făcea parte si Galda de Sus, iar preotul Nicolae Bucur din Galda de Jos a fost tribun a lui Iancu.

Întreaga comună poartă amprenta unor evenimente majore în istoria poporului român.

Un trecut marcat de fapte și evenimente glorioase obligă la un prezent onorant și la un viitor pe măsura trecutului...” ce va fi locul ce urme ale trecutului nu poartă? O fâșie de lut ce nimic nu spune” sau formulat inegalabil de Nicolae Iorga „Cine nu are trecut, nu are pe ce își clădi viitorul”.

Iar dacă ne transferăm privirea din retrospectiv în timp pe momentul actual vom observa că evoluția comunei în plan social și spiritual este una de care înaintașii acestor locuri pot fi mândri.

Principalele legături cu comunele din teritoriul înconjurător sunt asigurate prin șosele asfaltate, linia de cale ferată trece prin vecinătatea comunei, gările cele mai apropiate Coslariu si Teius se afla la 4-5 km distanta de reședința comunei, iar șoseaua națională ce trece la aprox. 2 km, asigura legătura cu municipiul Alba Iulia si orașul Aiud.

Teritoriul comunei prezintă o poziție pitorească, cu un potențial turistic valoros prin Cheile Galzii, Piatra Cetii, Cascadele Băii Romane de la Cetea.

2.2 Scurt istoric al școlii:

Istoria școlii din comună se împletește strâns cu cea a satului și a locuitorilor ei. Data înființării Școlii Primare din Galda de Jos nu se cunoaște cu exactitate. Se presupune, mai mult ca sigur, că la 1850 exista școala.

Se știe, din mărturisirile localnicilor, că lângă cimitirul comunei, lângă Tibrișor, un pâraiaș din localitate, exista o școală primară cam pe la 1865. Această clădire era din pământ bătut, și acoperită cu paie. Școala avea două încăperi, dintre care cea mare de 4 X 5 m servea ca sală de clasă, iar cea mai mică de 3 X 4 m, locuința pentru învățător. Ferestrele erau mici și tavanul atât de jos, cel mult 1,80 m, încât „*când a venit Mitropolitul a trebuit să se aplece și să-și ia ceacăul din cap*„. Pe jos era pământ, „*colbul se ridica de-un genunchi când ne jucam prin școală!*” spunea cel mai bătrân om din comună, Laurean Vânt zis badea Lentea. Cititul se învăța pe cărți de rugăciuni. Fiecare copil mai mare avea câte 7 – 8 copii mai mici pe care-i învăța.

Învățământul s-a făcut încă de la început în limba română. Școala a fost confesională greco-catolică, întreținută de biserică, până la 1922 când a fost preluată de către statul român.

Vechea clădire școlară s-a dărâmat de mult iar locul exact nici nu se mai cunoaște.

Pe la 1874, în apropierea casei parohiale, s-a zidit un alt local școlar din pământ bătut. Această școală avea o sală mare de învățământ de 6 X 8 m și o locuință pentru învățător care cuprindea două camere și o pivniță. Era acoperită cu șindrilă, iar la mijlocul clădirii era un turnuleț. Acest local a fost transformat în două săli de clasă destul de luminoase, igienice și spațioase.

În anul 1935 s-a ridicat un nou local, cu etaj, care consta din patru săli de învățământ și o cancelarie mică. Noul local a fost construit de către locuitorii comunei.

Din ordinul forurilor școlare superioare, în anul 1940, s-a înființat o cantină școlară care era amenajată într-o sală de clasă. În anul școlar 1940 – 1941 au fost hrăniți 25 de elevi de școală săraci, dar merituosi. În 1941 – 1942 au fost 26 elevi la cantină, în anul școlar 1942 – 1943 au fost hrăniți 36 elevi, iar în anul 1943 – 1944, 50 de elevi. Mâncarea era gătită de către două eleve din cursul superior conduse și supravegheate de către o doamnă învățătoare de serviciu săptămânal.

Biblioteca școlară a fost înființată în anul 1926 și cuprindea inițial 300 de volume, majoritatea de autori români și era grupată în trei părți și anume: pentru școlari, pentru săteni și pentru membrii corpului didactic.

În această perioadă au funcționat la școala primară ca învățători titulari: Raceu Dumitru – director, Man Samson, Raceu Cornelia, Oțoiu Ana, Ionaș Ovidiu, oameni de prestigiu, care și-au pus întreg talentul pedagogic în slujba școlii, a cetățenilor în condițiile vitrege ale celui de al doilea război mondial.

Buni învățători și buni români au fost și Toma Ioan și Gorgos Nicolae, încadrați la această școală în 1940 și care și-au încetat activitatea datorită războiului, decedați eroic, unul în Crimeea la Ialta, celălalt în Transnistria și decorați cu cea mai înaltă distincție militară „Ordinul Mihai Viteazul „.

După război, vechii clădiri a Școlii primare din Galda de Jos a fost necesar să i se adauge încă trei săli de clasă, cu aceleași dimensiuni ca celelalte, clădire care a funcționat drept lăcaș de cultură cu titlul de Școala elementară de 7 ani.

Prin obligativitatea învățământului de 7, apoi de 8 ani, prin creșterea demografică a populației școlare, clădirea școlii a devenit neîncăpătoare și necorespunzătoare. Astfel cu ajutorul părinților, al locuitorilor comunei, mobilizați de inimosul director al școlii, domnul Man Samson, s-a reușit ridicarea unui nou local al școlii, în centrul comunei, lucrare care a început în anul 1969 și s-a finalizat în anul 1974. Astfel, începând cu acest an, Școala Generală cu clasele I- VIII a funcționat în ambele clădiri, datorită numărului mare de elevi, în localul vechi, grădinița și clasele I – IV, iar în localul nou clasele V – VIII, cu laboratoare de fizică-chimie, biologie- agricultură, istorie-geografie.

În prezent în localul vechi al școlii funcționează numai Grădinița cu program normal, iar în clădirea nouă Școala Gimnazială " Nicolae Drăgan", cu clasele C.P.-VIII.

Toate cadrele didactice de la școala noastră sunt calificate, cea mai mare parte având susținute gradele didactice II și I.

2.3. Cadru juridic și instituțional

Prezentul *Plan strategic instituțional* a fost elaborat din perspectiva reglementărilor legale în vigoare privind structura sistemului de învățământ preuniversitar românesc și organizarea instituțională a unităților de învățământ.

Planul strategic este elaborat pentru perioada 2022-2027.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. Cadrul legislativ:

➤ Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.:

✓ Legea Educației Naționale nr.198 /2023 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;

✓ OME nr. 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;

✓ Metodologii emise cu Ordin ME în sprijinul aplicării Legii nr.198/2023 a Educației Naționale;

✓ OME nr. 5726 / 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

✓ OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;

✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Nicolae Drăgan” adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;

✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;

✓ LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

✓ H.G. nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

✓ H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

✓ Ordin 3638/ 27.03.2012, privind aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;

✓ OMECTS nr.3545/2012 privind adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;

✓ Ordinul MEC nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

✓ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;

✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

3.2. Elemente de identificare a unității școlare:

Denumire: Școala Gimnazială ” Nicolae Drăgan”, Galda de Jos

Adresa: str. Principală, nr. 247, loc. Galda de Jos, Jud. Alba, cod poștal: 517285

Telefon/Fax: 0258846123/0258846123

E-mail: scoala_galda@yahoo.com

Web: <https://www.scoalagalda.ro>

3.3. Contextul socio-economic:

3.3.1 Date geografice:

Localizare:

Școala Gimnazială „Nicolae Dragan”, este situată pe strada Principală nr. 247, la 18 kilometri față de municipiul Alba Iulia. Este așezată în centrul satului.

Distanța față de școlile arundate este:

- SCOALA CU CLASELE I-IV OIEJDEA- 3 Km
- SCOALA CU CLASELE I-VIII BENIC- 5 Km
- SCOALA CU CLASELE I-IV GALDA DE SUS 8 Km (nu mai avem plan de scolarizare)
- SCOALA CU CLASELE I-IV CETEA 8 Km (nu mai avem plan de scolarizare)

Zonă : rurală

3.4. Date socio-culturale

Naționalitatea elevilor: români, maghiari și rromi

Mediul natural și social în care funcționează școala:

Așezată pe Valea Galzii, localitatea are un teren agricol roditor, fertil cu climă temperată, în general cu ierni calde și veri blânde.

Aici conviețuiesc locuitori a trei etnii:

- români ~ 95,5%
- maghiari -3,5%
- rromi ~ 1%

Populația școlară reflectă în general procentajele de mai sus.

Majoritatea populației lucrează la unitati din localitate (Spitalul de recuperare neuropsihica Galda, Albalact, Prefera, Transavia, Fia-Carn, Abator Carmens, Albani Forex, Mecsol Galda, Bora-Bora, etc) dare si la firme din Alba Iulia, si in alte judete. O mare parte din tineri sunt plecati la munca in strainatate, un numar mic sunt șomeri sau fără loc de muncă. In zona de munte ocupația de bază rămâne agricultura , cultivarea viței de vie și creșterea animalelor.

Majoritatea locuitorilor sunt ortodocsi. In comuna mai avem si alte religii: romano catolici, penticostali si adventisti, dar in numar foarte mic.

Legătura localității cu exteriorul se realizează cu autobuze, microbuze sau cu mașini particulare.

3.5. Baza materială:

Baza materială a școlii este în concordanță cu efectivele de elevi, precum și cu particularitățile de vârstă ale elevilor și dispune de o bază materială bună, mereu actualizată și întreținută. Clădirile școlilor și grădinițelor dispun de autorizație din punct de vedere sanitar, iar la școala de centru s-a obținut autorizația la incendiu.

Baza materială a școlii de centru și a unităților arondate este compusă din:

- 15 săli de clasă: 9 ciclul primar și 6 ciclul gimnazial
- 5 săli de grupă pentru învățământul preșcolar
- 2 Cabinete informatică dotat cu 21 Laptopuri și 15 calculatoare;
- Bibliotecă cu un fond de 4500 de volume;
- 4 Săli profesoriale;
- Direcțiune;
- Secretariat;
- Teren sintetic;
- Atelier școală;
- 3 spații de joacă amenajate pentru învățământul preșcolar

Școala funcționează într-un singur schimb.

Mobilierul școlii este corespunzător calitativ. Sala de informatica de la Școala Galda a fost dotată prin PNNR cu mobilier nou, laptopuri, tabla inteligentă, sistem video. De asemenea, toate sălile de clasă de la școala de centru si de la arondate au fost dotate cu table inteligente, imprimante, proiectoare, tablete pentru fiecare elev.

Laptopurile sunt legate la rețeaua de internet a școlii, iar calculatoarele, la fel, mijloacele de învățământ sunt depășite unele, dar utile și sperăm ca în acest an școlar să îmbunătățim baza materială a școlii. Un progres s-a realizat privind mobilierul care a fost înlocuit în totalitate (bănci, catedre, dulapuri, rafturi pentru cărți, mobilier în sala profesorală).

Baza sportivă este în curs de modernizare.

Începând cu anul școlar 2023-2024, Creșa din Galda de Jos a fost preluată de către școală .

Elevii:

Școala Gimnazială „Nicolae Drăgan”, din Galda de Jos are în componență încă două școli structură, 3 grădinițe și 1 creșă :

- Șc. Primară Oiejdea cu secția română și secția maghiară , Grădinița cu program normal din aceeași localitate , cu secții în ambele limbi;
- Șc. Gimnazială Benic (GPN Benic, clasele I-IV simultan, cls V-VII simultan si VI-VIII simultan)
- Grădinița cu Program Prolungit, Galda de Jos
- Creșa Galda de Jos

În ciclul primar din Școala din Galda de Jos elevii provin majoritatea din localitate, dar și din localitatea Mesentea, aparținătoare comunei noastre. În această localitate, școala s-a desființat în anul 2006, fiind prea puțini copii și fiind situată la doar doi kilometri de Galda de Jos.

În ciclul gimnazial copiii provin marea majoritate din Galda de Jos, dar și din Mesentea sau Oiejdea. Elevii vin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și capacități intelectuale diverse. Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română și beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la olimpiadele școlare și tezele unice. Elevii sunt consultați în vederea îmbunătățirii procesului instructiv educativ:

3.6. Analiza de tip cantitativ:

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

Numar total de elevi pe ultimii 4 ani:

Anul școlar	Număr total de elevi
2021-2022	322
2022-2023	320
2023-2024	324
2024-2025	349
2025-2026	369

Număr băieți / fete(primar+gimnaziu):

Anul școlar	Număr băieți	Număr fete
2021-2022	170	152
2022-2023	190	130

2023-2024	173	151
2024-2025	177	172
2025-2026	188	181

Număr de elevi pe forme de învățământ:

Anul școlar	Nr. elevi în ciclul primar	Nr. elevi în ciclul gimnazial
2021-2022	140	91
2022-2023	139	96
2023-2024	151	96
2024-2025	134	96
2025-2026	139	101

O preocupare a noastră foarte importantă, va trebui să fie menținerea constantă a numărului de elevi. Pentru aceasta, o preocupare permanentă trebuie să fie evaluarea corectă a nivelului de pregătire al elevilor, analizarea rezultatelor evaluării și adaptarea metodelor și tehnicilor folosite în învățare pentru recuperarea rămănelor în urmă, pentru adaptarea la ritmul de învățare al fiecărui elev. Acest lucru se poate realiza prin organizarea de activități suplimentare (consultații sau meditații), dar și prin diferențierea temelor pentru acasă și a studiului individual.

PERSONAL DIDACTIC

Corpul profesoral este format în majoritate din cadre didactice tinere dornice de afirmare și performanță, calificate în proporție de 100%. Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă, de perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului. În ceea ce privește activitatea didactică acestea urmăresc modernizarea actului de predare – învățare utilizând strategii activ – participative, un rol extrem de important acordând educației incluzive la nivelul școlii noastre.

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 36 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Antepreșcolar/ Preșcolar	Primar	Gimnazial
------------------------------	-------	-----------------------------	--------	-----------

Titulari	28	7	9	12
Detașați	1	-	1	-
Suplینitori calificați	6	3	-	3
Suplینitori necalificați	-	-	-	-
Personal did asociat	1	-	1	-
Total	36	10	11	15

Distribuția în funcție de statut a personalului didactic angajat

Docto rat	Maste rat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără def.	Necali ficat
1	11	19	6	8	3	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar:

Total posturi	Secretar	Analist programator	Contabil	Administrator patrimoniu
2	0,5	0,5	0,5	0,5

Personal nedidactic:

Total posturi	Bucătar	Îngrijitor copii	Îngrijitor școlar	Muncitor calificat	Șofer
10,25	1	2	4,75	2	0,5

3.7. Analiza de tip calitativ

3.7.1 Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineața.

3.7.2 Promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr elevi înscriși	318	328	349	362
Număr elevi promovați	314	321	345	359

3.7.3 Rezultate la Evaluarea Națională:

O atenție deosebită se acordă pregătirii elevilor pentru evaluările naționale. Profesorii de limba și literatura română și cei de matematică lucrează suplimentar pentru ca rezultatele elevilor să fie cât mai bune.

Anul școlar	Procent de promovabilitate (%)
2021 - 2022	95,24 %
2022-2023	76,19%
2023-2024	60%
2024-2025	88,8%
2025-2026	76,60%

O altă preocupare a cadrelor didactice și a conducerii școlii este aceea de a-i orienta pe elevii care termină ciclul gimnazial să continue studiile.

Opțiuni școlare la terminarea gimnaziului:

O atenție specială trebuie acordată elevilor capabili de performanță. Aceștia trebuie depistați, încurajați și sprijiniți prin activități suplimentare să obțină rezultate cât mai bune la olimpiade și concursuri școlare.

Majoritatea elevilor urmează forma de învățământ liceal sau profesional la școlile din Alba Iulia sau în localitatea vecină, Teiuș.

4. ANALIZA PESTE

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socioculturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

4.1. Factori legislativi: Legea Educației Naționale, publicată pe 04 iulie 2023 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

✓ Structura învățământului preuniversitar

S-a introdus învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum-ul este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit din cadre didactice, un reprezentant al primarului, doi reprezentanți ai consiliului local, doi reprezentanți ai părinților. ✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității precum și din Grupul de lucru, parte a Comisiei pentru Prevenirea și Eliminarea Violenței din școală.

4.2. Contextul politic

Partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului. Politicile și programele de reformă au ca obiective principale accesul egal la educație, creșterea calității educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional.

Administrația publică locală se preocupă permanent de întărirea rolului școlii în comunitate, asigurând sursele și resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională

✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;

✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene prin Planul Național de Redresare și Reziliență - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive,

✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevii capabili de performanță

✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Nicolae Drăgan”, Galda de Jos, se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Alba.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România cu accent pe educația tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă.

4.3. Contextul economic

Școala Gimnazială ” Nicolae Drăgan”, Galda de Jos, este situată în apropierea unor importante firme care contribuie la bugetul local. Elevii școlii beneficiază de burse școlare, manuale gratuite, premii pentru rezultatele bune obținute la nivel județean și național, cadouri de Craciun, premii în produse din oarta unor mari firme din zonă. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local, de ME și de ISJ Alba.

4.4 Contextul social

Elevii școlii noastre provin de pe raza comunei Galda de Jos, dar și din satele învecinate. Acest lucru contribuie la menținerea numărului de elevi/ciclu de învățământ. Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților. Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ. Așteptările comunității de la școală sunt mari. Oferta educațională este adaptată intereselor elevilor.

4.5. Contextul tehnologic

În Școala Galda sunt clădiri noi, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Există acces la Internet, supraveghere video pentru principalele spații ale școlii și securizarea intrărilor în incinta școlii. Școala dispune de 2 laboratoare de informatică. Fiecare sala de clasă este dotată cu laptop, conectat la internet, tablă interactivă, proiector. Sala profesorală este dotată cu ALL IN ONE, conectate la internet și mai multe multifuncționale alb negru și color.

4.6. Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol important, în condițiile în care poluarea afectează nivelul de trai. Schimbările climatice sunt probleme cu care ne confruntăm, la nivel național și chiar internațional. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului omului, în vederea protejării naturii și resurselor, iar educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală a societății la schimbările climatice.

Școala noastră, promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului "Săptămâna Verde". Grijă față de mediu se materializează în școală prin colectarea și depozitarea selectivă a deșeurilor, prin activități periodice de colectare a hârtiei și plasticului.

4.7. Relația cu comunitatea

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ. Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Avem o relație foarte bună cu reprezentanții părinților din comitetele de părinți, aceștia implicându-se în activitățile extrașcolare. Reprezentanții Secției de Poliție participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii, în special prin Biroul de Siguranță Școlară. Consiliul Local și Primăria Galda de Jos, au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare. Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție.

4.8. Cultura organizațională

Rezultatele obținute ne determină să afirmăm că unitatea noastră de învățământ a parcurs un proces de integrare în cultura organizațională ca model de gândire și comportament s-a dezvoltat în timp.

5. ANALIZA SWOT

RESURSELE UMANE

ȘCOALA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii și a grădiniței • promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul școlii ; • asigurarea unui climat deschis inovației și creativității ; • încadrarea cu personal didactic calificat și titular în marea majoritate ; • propunerea opțiunilor în conformitate cu cererile elevilor și cu profilul psihologic al vârstei; • program de desfășurare a cursurilor dimineața; • diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a celor care încurajează creativitatea , participarea activă, capacitatea de	• activitatea managerială este centrată încă pe prestator (școală-profesor) și nu pe client (elev-comunitate); • nu sunt amenajate cabinetele școlare; • oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor și părinților; • slaba implicare a părinților în problemele școlii;

răspuns solicitările reale, în situații concrete ; • activități extracurriculare organizate la nivelul fiecărei clase și la nivelul școlii; • bună colaborare cu comunitatea locală; • conectare la internet; • spații de școlarizare modern dotate corespunzător; • colaborare foarte bună cu comunitatea locală și cu alte instituții și organizații locale; • rezultate bune la examenele naționale; • procent mic de elevi cu abateri disciplinare; • director format în management educațional, care face parte din Corpul național de experți în management educational; • cabinet consiliere școlară cu persoana calificată în domeniu	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• sprijinul consiliului local pentru derularea proiectelor; • implicarea sponsorilor în activitățile școlii; • implicarea părinților în activitățile extracurriculare ale școlii.	• scăderea populației școlare; • constrangerile legate de numărul de norme didactice, • formarea inițială deficitară a cadrelor didactice, • scăderea veniturilor părinților; • șomajul;

ELEVI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

• transport gratuit pentru copiii care fac naveta din satele aparținătoare comunei spre școala de centru; • programul școlar al elevilor se desfășoară dimineața ; • acordarea de sponsorizare din partea Primăriei pentru derularea acțiunilor din săptămâna » Să știi mai multe, să fii mai bun » ; • procent de promovabilitate capacitate/teze unice de peste 85%; • număr mare de elevi participanți la concursuri școlare cu rezultate bune și foarte bune; • număr mic de elevi cu nota scăzută la purtare; • număr redus de absențe și inexistența cazurilor de abandon școlar; • toți absolvenții clasei a VIII-a au fost înscriși în clasa a IX-a – liceu ; • respectarea regulamentului de ordine interioară	• elevi cu motivație scăzută pentru învățare; • se observă un nivel scăzut de civilizație la unii elevi care provin din familii cu o situație materială precară sau din familiile care nu se implică în activitățile școlii; • mulți elevi nu citesc suplimentar, au lacune importante și vânează note mari; • nu toți elevii au posibilitatea să-și cumpere auxiliarele școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Acordarea de burse sociale, burse de merit și burse de studiu pentru mai mulți elevi de pe raza comunei noastre ; • Oferte educaționale diverse și interesante ; • Dorința de a obține rezultate foarte bune.	• Situația precară a familiilor unor elevi din localitatea noastră; • Migrația elevilor spre municipiu; • Numărul elevilor din zonele arundate este în scădere.

CADRE DIDACTICE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• corp profesoral bine încheiat cu competențe profesionale deosebite; • cadre didactice calificate 100% • interesul crescut al cadrelor didactice pentru cursurile de perfecționare, la examenele de obținerea gradelor didactice, la obținerea Masteratului; • participarea la pregătirea suplimentară a elevilor; • implicarea totală în derularea activităților extrașcolare specifice unității noastre; • experiența cadrelor didactice cu vechime se îmbină eficient cu forța de muncă și entuziasmul cadrelor didactice tinere; • experiență și rezultate bune obținute în derularea proiectelor; • aplicarea unui sistem de evaluare complex, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative; • relațiile interpersonale(profesori-elevi, profesori-profesori, profesori-părinți), favorizează un climat educațional deschis și stimulat.	• personalul didactic nu are suficientă experiență în derularea proiectelor internaționale; • conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: folosirea mijloacelor informatice, centrarea pe nevoile elevului, utilizarea metodelor activ-participative; • nu întotdeauna sunt respectate termenele de îndeplinire a unor sarcini;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• varietatea cursurilor de perfecționare oferite de CCD • programe speciale de colaborare între școli și grădinițe • posibilitățile financiare de motivare a cadrelor didactice.	• slaba motivare a cadrelor didactice din cauza salariilor mici și menținerea lor scăzute; • neimplicarea unor cadre didactice în realizarea obiectivelor școlii; • slaba participare la cursuri din cauza necesității de a achita taxa de participare.
--	---

COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• foarte buna colaborare cu instituțiile de pe raza localității; • infrastructură foarte bună; • forță de muncă bine pregătită; • comuna beneficiază de toate utilitățile; • dezvoltarea și modernizarea bazei materiale cu ajutorul primăriei și consiliului local; • există colaborări cu instituțiile locale privind realizarea unor activități extracurriculare; • implicarea părinților în activitățile extrașcolare.	• slabe cunoștințe și informații ale comunității despre sistemul de învățământ; • slabe legături cu Protecția copilului și serviciul de asistență socială; • familia nu se implică suficient în susținerea școlii și în activitatea de educare a elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• disponibilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii ; • interesul liceelor din Alba Iulia de a-și prezenta oferta educațională;	• instabilitatea unor relații de parteneriat; • criza de timp a părinților datorate situației economice; • reducerea populației școlare.

• disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență.	
--	--

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala deține autorizație de funcționare; • Baza materială bună în continuă modernizare; • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice; • Conectarea la Internet și spații securizate; • încălzirea cu gaz metan prin centrală proprie performantă; • mobilier școlar nou și recondiționat; • clădirea școlii bine întreținută • renovarea totală a sălilor de clasă • racordarea la rețeaua de apă potabilă; • construcția modernă a grupului social; • săli de clasă spațioase, luminoase, bine întreținute.	• Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • lipsa surselor extrabugetare • utilizarea foarte redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare ; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi; • lipsa sălii de sport; • lipsa unui CDI.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea de a atrage fonduri extrabugetare; • alocarea de către Primarie a	• uzura și degradarea în timp a mijloacelor de învățământ;

fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente.	• Iesirea cadrelor didactice capabile de performanță din sistem datorită slabei motivații financiare; • lipsa sălii de sport conduce la imposibilitatea parcurgerii tuturor temelor cu succes.
--	---

RESURSE INFORMAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• telefonie digitală, fax, xerox • calculatoare conectate la internet (secretariat, sala profesorală) • aviziere speciale pentru cadre didactice și elevi • comunicare cu ISJ Alba prin internet • participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de perfecționare • acordarea de venituri suplimentare pentru fiecare profesor pentru achiziționarea de carte de specialitate	• accesul limitat dar și interesul scăzut pentru informare și documentare a elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența unor firme care asigură service-ul calculatoarelor	• lipsa fondurilor pentru mai multe abonamente la reviste și lucrări de specialitate

6. VALORI ȘI PRINCIPII PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ

Profesionalism – capacitatea de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritate – puterea de a spune adevărul

Respect- considerație față de oameni, autorități, față de școala
Responsabilitate – a duce până la capăt obligațiile ce-ți revin
Cooperare- a lucra împreună pentru binele comun.

7. CLIMATUL ORGANIZAȚIONAL

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de Ordine Interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Alba etc). Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

7.1.Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.

7.2. Comunicarea

Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste/cărți,
- schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

8. FINALITĂȚILE EDUCAȚIONALE

- dezvoltarea componentelor de participare la viața unei societăți deschise și democratice ;
- deschiderea activităților educative prin implicare, parteneriat și responsabilizare în viața comunității ;
- aplicarea de către toate cadrele didactice din școală a principiilor privind învățarea și predarea ce stau la elaborarea noului curriculum ;
- cunoașterea de către toate cadrele didactice a dominantelor ariilor curriculare, ale obiectivelor de studiu și proiectarea elementului didactic, bazată pe noile direcții ale curriculum-ului actual;
- informatizarea procesului instructiv- educativ și formarea cadrelor didactice în acest scop;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- creșterea randamentului muncii educative prin activități curriculare și cross-curriculare în vederea preîntâmpinării unor fenomene antisociale în rândul elevilor;
- aplicarea unor metode bazate pe dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a deprinderilor de muncă independentă și de grup pentru dobândirea de către fiecare elev a unor cunoștințe, competențe și valori care să-i permită adaptarea rapidă la schimbările economico-sociale în care accentul cade pe inițiativă și pe capacitatea de asumare a răspunderii;
- cunoașterea mai aprofundată a problemelor legate de viața, comportamentul și aspirațiile elevului;
- prevenirea abandonului școlar;
- asigurarea bazei tehnico-materiale adecvate pentru ca fiecare elev să-și cunoască și să-și dezvolte aptitudinile fizice și intelectuale în raport cu interesele personale și ale comunității;
- elaborarea unor programe de consultații și recuperare pentru elevii cu frecvență slabă și cu probleme de adaptare;
- implicarea părinților în procesul decizional al școlii și în activitatea ei;
- formarea la elevi a unei viziuni de ansamblu asupra vieții, care să conducă la dezvoltarea componentelor funcționale esențiale pentru reușita socială;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- un curriculum atractiv prin diversificarea ofertei educaționale,

- asigurarea dezvoltării normale și depline a copilului preșcolar aplicând metode moderne (VISIBLE LEARNING), valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu al copilului, de nevoile lui afective și de activitatea sa fundamentală – jocul,
- îmbogățirea capacității copilului preșcolar de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște prin explorări, încercări, experimentări,
- sprijinirea copilului preșcolar pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare în școală.

9. VIZIUNEA ȘCOLII:

Scoala Gimnaziala „Nicolae Dragan” din Galda de Jos ofera elevilor o invatare activa pe baza unui leadership participativ, in care obiectivele sunt asumate de tot personalul scolii, de catre elevi, parinti si comunitate locala.

Ne propunem sa devenim o scoala performanta care sa asigure tuturor elevilor si cadrelor didactice conditiile necesare unui invatamant de calitate, iar parintii si comunitatea locala sa aprecieze eficienta actului instructiv-educativ.

10. MISIUNEA ȘCOLII:

„Pregătește-te pentru viață trecând prin școala noastră !”

Școala noastră este o școală tolerantă, deschisă, care oferă șanse egale la educație și cultură pentru toți elevii .

Școala oferă fiecărui elev posibilitatea de a-și forma o traiectorie proprie, și are porțile deschise pentru toți aceia care au nevoie de educație și instruire în scopul integrării pe piața actuală a muncii. Totodată, formează cetățeni cu un comportament responsabil în spiritul normelor democratice și comunitar – europene .

Școala urmărește dezvoltarea capacității de adaptare și orientare într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare .

Ne propunem să dezvoltăm un parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării ca persoană și personalitate .

11. ȚINTE STRATEGICE 2022-2027

1. *Eficientizarea procesului instructiv educativ care sa asigure o invatare activa prin implicarea tuturor factorilor(cadre didactice, elevi, parinti);*
2. *Prevenirea esecului scolar, cresterea performantei elevilor dotati si cuprinderea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare;*
3. *Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii bazei materiale a scolii si dezvoltarea acesteia prin accesarea de fonduri europene;*
4. *Optimizarea procesului didactic din școala prin utilizarea metodelor și mijloacelor modern de predare, învățare și comunicare a tehnologiilor informației și comunicării;*
5. *Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și a părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii cinci ani, în proporție de minim 50%*

DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE:

Tinta 1 *Eficientizarea procesului instructiv educativ care sa asigure o invatare activa prin implicarea tuturor factorilor(cadre didactice, elevi, parinti);*

Dezvoltarea curriculara.

Folosirea tuturor oportunitatilor oferite de partenerii educationali in procesul didactic;

Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative.

Dezvoltarea resurselor umane.

Formarea cadrelor didactice in spiritual invatarii active prin activitati formale si informale in scoala si in afara ei;

Asigurarea sumelor necesare pentru perfectionarea cadrelor didactice cu plata de la bugetul local;

Dotarea cu calculatoare a fiecarei clase in scopul folosirii sistemului el;ectronic informal;

Formarea parintilor si partenerilor educationali.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale.

Asigurarea materialelor necesare care sa sustina o invatare activa;

Diversificarea surselor de finantare pentru materialele de formare pentru elevi si cadre.

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Parteneriate strategice cu institutiile publice de pe raza localitatii.

Tinta 2 *Prevenirea esecului scolar, cresterea performantei elevilor dotati si cuprinderea tuturor elevilor intr-o forma superioara de scolarizare;*

Dezvoltarea curriculara

Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ;

Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătirii de bază a elevilor ;

Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.

Dezvoltarea resurselor umane

Motivarea elevilor si cadrelor didactice care obtin rezultate deosebite .

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;

Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic.

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea comunitatii locale si agentilor economici de pe raza comunei in activitatile scolii;

Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.

Tinta 3 Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii bazei materiale a scolii si dezvoltarea acesteia prin accesarea de fonduri europene;

Dezvoltarea curriculara

Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;

Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii;

Realizarea unor investitii in unitatile de invatamant de pe raza comunei

Dezvoltarea resurselor umane

Asumarea raspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;

Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale.

Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;

Procurarea de fonduri extrabugetare;

Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;

Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare .

Tinta 4 Optimizarea procesului didactic din școala prin utilizarea metodelor și mijloacelor modern de predare, învățare și comunicare a tehnologiilor informației și comunicării;

Dezvoltarea curriculara

Necesitatea adaptării procesului educational la cerințele societății digitale și la noile paradigme de învățare, în care tehnologia are un rol essential pentru creșterea calității educației si a performanțelor școlare.

Dezvoltarea resurselor umane

Implementarea acestei ținte va conduce la creșterea eficienței și atractivității procesului educational, la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și la consolidarea competențelor metodice ale cadrelor didactice.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Dotările realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență(PNNR)- echipamente digitale, mobilier școlar, resurse educaționale moderne

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Valorificarea tehnologiilor digitale contribuie la diversificarea strategiilor didactice, la personalizarea învățării, la dezvoltarea competențelor cheie și la îmbunătățirea comunicării dintre școală, elevi, părinți și comunitate.

Ținta 5 Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor, cadrelor didactice și a părinților de la un nivel satisfăcător la excelent pentru următorii cinci ani, în proporție de minim 50% .

Dezvoltare curriculară

Derularea unor programe educaționale

Implementarea unui curriculum relevant pentru solicitările și exigențele locale.

Dezvoltarea resurselor umane

Îmbunătățirea nivelului de calificare și de performanță al cadrelor didactice,

Profesionalizarea personalului auxiliar,

Promovarea unor motivații eficiente pentru implicarea personalului în soluționarea problemelor gradiniței

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Extinderea și restructurarea spațiului Grădiniței din Galda de Jos pentru înființarea unei grupe de program prelungit,

Finalizarea demersurilor de preluare a Creșei din Galda de Jos și de obținere a autorizațiilor necesare

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implementarea unui curriculum relevant pentru solicitările și exigențele locale

Implicarea comunității locale (Primăria, Consiliul Local, ISJ Alba)

12. MONITORIZARE SI EVALUARE:

Proiectul va fi monitorizat prin planificarile periodice pe arii curriculare de activitate didactica si manageriala si evaluari interne realiste ale factorilor implicati.

Comisia de evaluare, Consiliul de administratie, Comisia CEAC, Inspectoratul Scolar Judetean Alba, vor constata periodic modul in care se realizeaza tintele strategice si vor interveni pentru reglarea demersurilor. In analiza manageriala semestriala se vor regasi si realizările sau nerealizările planului de dezvoltare institutionala si acestea vor fi discutate in Consiliul Profesorat al scolii.

In activitatea de monitorizare se va urmări impactul asupra grupurilor tinta carora ne adresam si la care ne raportam: elevii, parintii, cadrele didactice, personalul nedidactic, comunitatea locala si partenerii de proiecte . Evaluarea finala a proiectului se va face prin masurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliti. Intreg personalul scolii urmări sa fie realizata implementarea Proiectului de Dezvoltare Institutională.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa manageriala prin intalniri si sedinte de lucru lunare, includerea de actiuni specifice in planul de activitate al Consiliului de Administratie, in Consiliul Profesorat, in sedintele de lucru ale comisiilor.

Evaluarea va stabili raportul intre ce s-a propus si ce s-a realizat. Vor fi realizate evaluari atat cantitative, ce vor evidentia impactul activitatilor descriind, enumerand, calculand si masurand atingerea obiectivelor, cat si calitative orientate spre proces, masurand atitudini si cauze ale evenimentelor.

Modalitati de evaluare:

- Evaluare externa
- Chestionare
- Rapoarte scrise
- Fise si instrumente de autoevaluare
- portofolii ale cadrelor didactice
- fișe de observație asupra comportamentului copiilor
- fișe psihopedagogice

- Sedinte periodice
- Ghiduri de observatie
- Situatii statistice
- Fide de analiza a documentelor scolii

Indicatori de evaluare:

- Toti elevii beneficiaza de un mediu scolar atractiv
- Toti profesorii aplica metode activ-participative in cadrul orelor
- Peste 80% dintre elevi realizeaza progres scolar
- Peste 70% dintre parinti sunt implicati in activitatile scolare si extrascolare
- Toate activitatile sunt monitorizate

Modalitati de diseminare:

- Afisarea PDI-ului la loc vizibil in scoala
- Prezentarea proiectului principalilor parteneri
- Realizarea sedintelor periodice de analiza a PDI –ului .

Echipa managerială a școlii este răspunzătoare de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Intocmit,
Dir. prof. Goia Ana Nicoleta

